

PRITARTA:

Vilniaus lopšelio-darželio „Geniukų kalvė“
2017 m. lapkričio 11 d. protokolo Nr.01.

PRITARTA:

Vilniaus miesto savivaldybės švietimo,
kultūros ir sporto departamento direktoriaus
201____ m. ____ d. Įsakymu Nr. _____

PATVIRTINTA:

Vilniaus lopšelio-darželio „Geniukų kalvė“
direktoriaus
201____ m. ____ d. Įsakymu Nr. _____

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GENIUKŲ KALVĖ“ 2018 – 2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2018 m.

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS (BENDROSIOS ŽINIOS).....	4
III. VIDINĖ ANALIZĖ.....	5
IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ.....	26
V. SSGG ANALIZĖ.....	28
VI. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIAI TIKLSAI IR JŲ ĮGYVENDINIMAS.....	30
VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	31
VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATAS.....	40
IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO IR PRIEŽIŪRA.....	41
NAUDOTA LITERATŪRA.....	42

I. ĮVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio strateginio plano tikslas – organizuoti, planuoti, vykdyti ir kontroliuoti įstaigos veiklą, pokyčius, įtraukti visą bendruomenę į iškilusių problemų sprendimą, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, sukuriant darnią, saugią, be patyčių aplinką, skatinančią lavinimą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenseną.

Vilniaus lopšelis-darželis „Geniukų kalvė“ – savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti neformalųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.

Strateginį planą rengė Vilniaus lopšelio-darželio „Geniukų kalvė“ direktorės įsakymu 2017 rugsėjo 22 d V – 18.1 sudaryta darbo grupė iš direktorės, direktorės pavaduotojos ugdymui, auklėtojų, įstaigos darbo tarybos.

Rengiant strateginį 2017 – 2022 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.
- LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII – 745 patvirtinta 2013 – 2022 Valstybės švietimo strategija
- LR Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ .
- LR Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymo strategija.
- LR švietimo ir mokslo ministerijos 2017 – 2019 metų strateginiu veiklos planu.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Geniukų kalvė“ direktoriaus įsakymais.
- 2015 – 2016 m. m., 2016 – 2017 m. m. ikimokyklinės įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatais.
- 2015 – 2016 m. m., 2016 – 2017 m. m. ikimokyklinės įstaigos veiklos ataskaitomis.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Geniukų kalvė“ bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais.

- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.
- Rengiant Mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. BENDROSIOS ŽINIOS

1. Istorija

- 10 – asis Vilniaus lopšelis-darželis įsteigtas 1968 m. rugsėjo 9 d. Vilniaus miesto tarybos 1996 m. vasario 7 d. sprendimu Nr. 100 suteiktas Vilniaus lopšelio-darželio „Geniukų kalvė“ pavadinimas.
- Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.
- Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės įstaiga.
- Lopšelio-darželio savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.
- Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba (kodas 188710061, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT – 09601 Vilnius).
- Lopšelio-darželio adresas Muitinės 30, LT – 0113 Vilnius.
- Švietimo įstaigos grupė – bendrojo ugdymo darželis.
- Švietimo įstaigos tipas – lopšelis-darželis.
- Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – bendrosios paskirties, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.
- Ugdymo kalba – lietuvių.
- Ugdymo forma – dieninė.
- Lopšelis-darželis vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas.

- Lopšelis-darželis yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikoje įregistruotuose bankuose, atributiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais ir šiais Nuostatais.

III.VIDINĖ ANALIZĖ

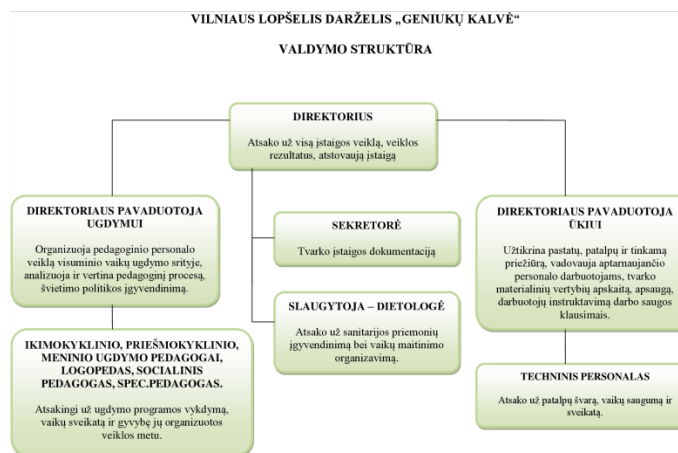
1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.

Vilniaus lopšelis-darželis „Geniukų kalvė“ yra bendros paskirties ikimokyklinė įstaiga. Lopšelyje – darželyje vaikų grupės formuojamos iš to paties amžiaus vaikų: 2 ankstyvojo amžiaus grupės, 8 ikimokyklinio amžiaus grupės ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Lopšelyje – darželyje vykdomos: ikimokyklinio ugdymo programa „Tuk tuk tuku“, Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. 2017 m. atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Tuk tuk tuku“, kurioje naujai patvirtinta inžinerijos kompetencija. Tikslių mokslų inžinerijos kompetencijos įgyvendinimui vaikai ugdomi veikti realaus gyvenimo situacijose, plėtojamos vaikų, kūrybinės, prigimtinės galios, skatinama skleisti konstruktyviam mąstymui, skatinama tarp dalykinė integracija, atskleidžianti įvairialypį pasaulio vaizdą, gyvenimo ir kaitos principus, siekiama derinti dalykines, bendrąsias ir inžinerinę kompetenciją. Siekiama loginio mąstymo, ugdymo procesas ugdomas lanksčiai, atsižvelgiant į vaikų asmenines savybes, polinkius, gebėjimus ir patirtį.

1.lentelė *Istaigos administracija.*

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Diana Peteraitienė	Direktorė atsako už įstaigos veiklą, veiklos rezultatus, atstovauja įstaigai.	II vadybinė
Bronė Semaškienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui organizuoja pedagoginio personalo veiklą visuminio vaikų ugdymo srityje, analizuoja ir vertina pedagoginį procesą, švietimo politikos įgyvendinimą.	III vadybinė
Violeta Kukauskienė	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui užtikrina pastatų, patalpų ir tinkamą priežiūrą, vadovauja aptarnaujančio personalo darbuotojams, tvarko materialinių vertybių apskaitą, apsaugą, darbuotojų instruktavimą darbo saugos klausimais	

1.paveikslas. **Valdymo struktūra.**



Įstaigos valdymo struktūrą sudaro:

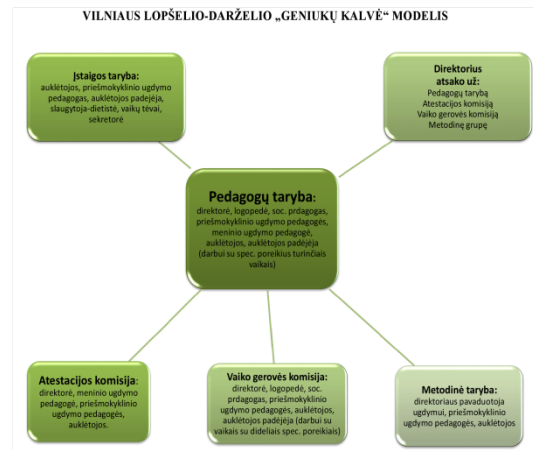
Administracija: direktorius, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.

Pedagogai: grupių auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, socialinis pedagogas, meninio ugdymo mokytojos, pedagogai įgyvendinantys kitas ugdymo programas.

Techninis personalas: dietistė, sandėlininkas, skalbėjas, auklėtojų padėjėjos, virėjos, pagalbiniai darbininkai, kiemsargis.

Ikimokyklinio, priešmokyklinio, meninio ugdymo pedagogai, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, auklėtojos padėjėja darbu su vaikais turinčiais specialiųjų poreikių tiesiogiai pavaldūs direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Visi šie specialistai atsakingi už ugdymo programų vykdymą, vaikų saugumą, priežiūrą, gyvybę jų organizuotos veiklos metu. Techninis personalas pavaldus direktorės pavaduotojai ūkiui, kuris atsako už vaikų saugumą, sveikatą patalpų švarą. Administratorė/sekretorė tvarko įstaigos dokumentaciją. Dietologė atsako už sanitarijos priemonių įgyvendinimą bei vaikų maitinimo organizavimą.

2.paveikslas. Veikiančios savivaldos institucijos įstaigoje.



Lopšelyje – darželyje veikia šios savivaldos institucijos: įstaigos taryba, pedagogų taryba, darbo taryba.

Įstaigos taryba yra aukščiausia įstaigos savivaldos institucija, kuri telkia vaikų tėvus (globėjus, rūpintojus), pedagogus, vietos bendruomenę demokratiniam įstaigos valdymui, sprendžia įstaigai aktualius klausimus, svarsto ikimokyklinės įstaigos lėšų naudojimo klausimus ir kt.

Pedagogų taryba – ikimokyklinės įstaigos savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti.

Darbo taryba – įstaigoje išrinkta darbuotojų atstovų kolegija.

Ugdymo institucijos uždavinius taip pat padeda įgyvendinti metodinė taryba ir vaiko gerovės komisija.

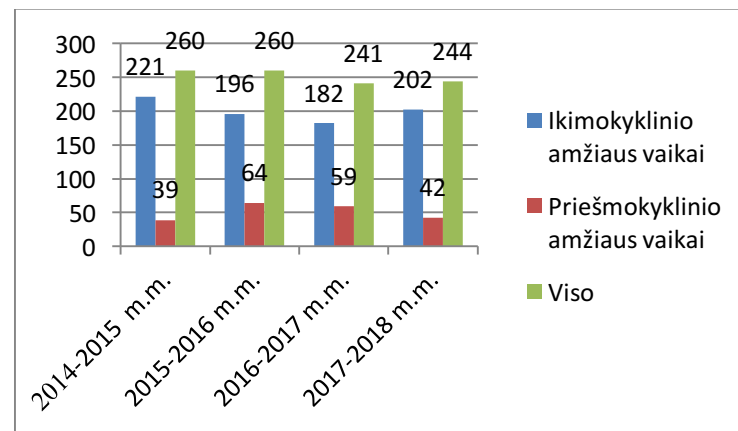
2. Žmogiškieji ištekliai.

2.1 Ugdytiniai

2. lentelė. Ugdytinių skaičiaus kaita.

Ugdytiniai	2014 – 2015 m. m.	2015 – 2016 m.m.	2016 – 2017 m. m.	2017 – 2018 m. m.
Ikimokyklinio amžiaus vaikai.	221	196	182	202
Priešmokyklinio amžiaus vaikai	39	64	59	42
Iš viso :	260	260	241	244

3. paveikslas. Ugdytinių skaičiaus kaita.

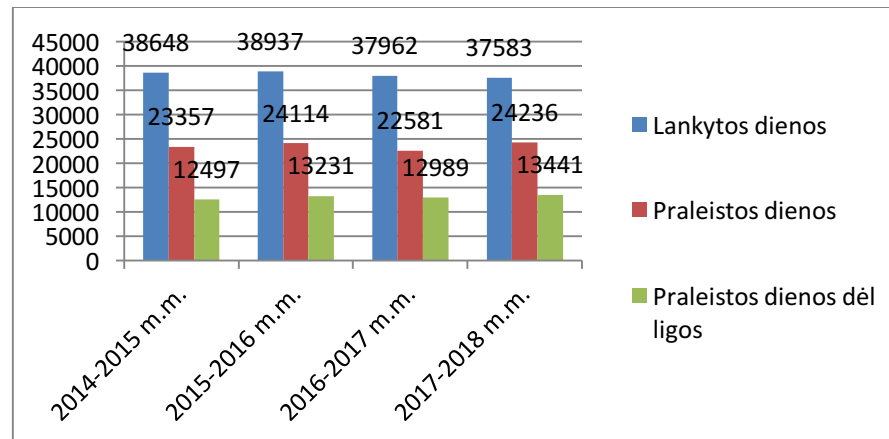


2014 – 2015, 2015 – 2016 m. m. ikimokyklinę įstaigą lankė 260 ugdytinių, 2016 – 2017 m. m. 241 ugdytinis, 2017 – 2018 m. m. – 244 vaikai. Galima teigti, kad 2015 – 2016 m. m. ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius buvo didžiausias palyginus su 2016 – 2017 m. m. 2017 – 2018 m. m. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius 2015 – 2016 m. m. ikimokyklinę įstaigą lankė daugiausia – 64 ugdytiniai. 2016 – 2017 m. m. – 59 vaikai, 2017 – 2018 m. m. – 42 priešmokyklinio amžiaus vaikai. Mažiausias skaičius priešmokyklinio amžiaus vaikų (39) lankė 2014 – 2015 m. m. Galima teigti, kad daugiausia ikimokyklinę įstaigą lankė 2014 – 2015 m. m., 2015 – 2016 m. m. po 260 ugdytinių.

3.lentelė. Lankytų ir praleistų dienų skaičiaus kaita.

Mokslo metai	Lankytos dienos	Praleistos dienos	Praleistos dienos dėl ligos
2014 – 2015 m. m.	38648	23357	12497
2015 – 2016 m. m.	38937	24114	13231
2016 – 2017 m. m.	37962	22581	12989
2017 – 2018 m. m.	37583	24236	13441

4.Paveikslas. Lankytų ir praleistų dienų skaičiaus kaita.

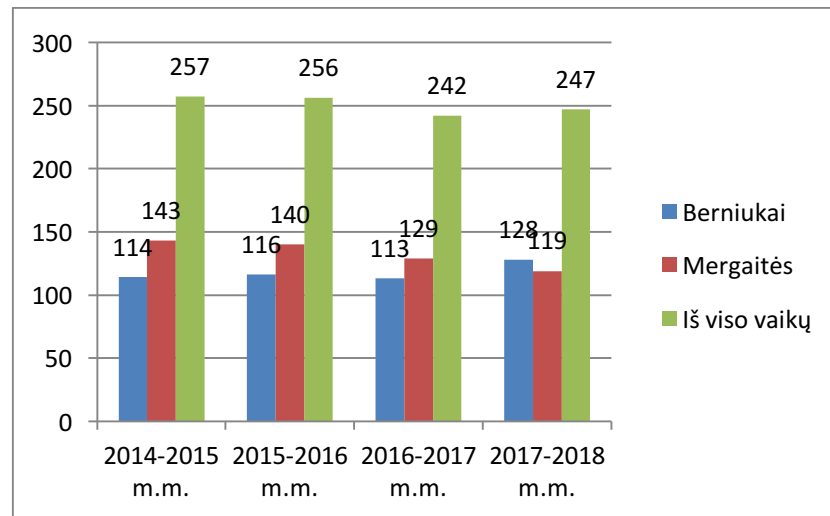


Išanalizavus 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017, ir 2017 – 2018 m. m. pirmą pusmetį pastebima, kad vaikų lankomumas yra visais mokslo metais vienodas. Palyginus visus šiuos metus lankyto ir praleistų dienų skaičius pasiskirstė vienodai po 25 procentus. Galima teigi, kad daugiausia ugdytiniai praleido dėl ligos, atostogų, tėvų (globėjų) pamaininių, slenkančių darbų.

4. lentelė: Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį.

Mokslo metai	Berniukai	Mergaitės	Viso
2014 – 2015 m. m.	114	143	257
2015 – 2016 m. m.	116	140	256
2016 – 2017 m. m.	113	129	242
2017 – 2018 m. m.	128	119	247

5. paveikslas. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį.



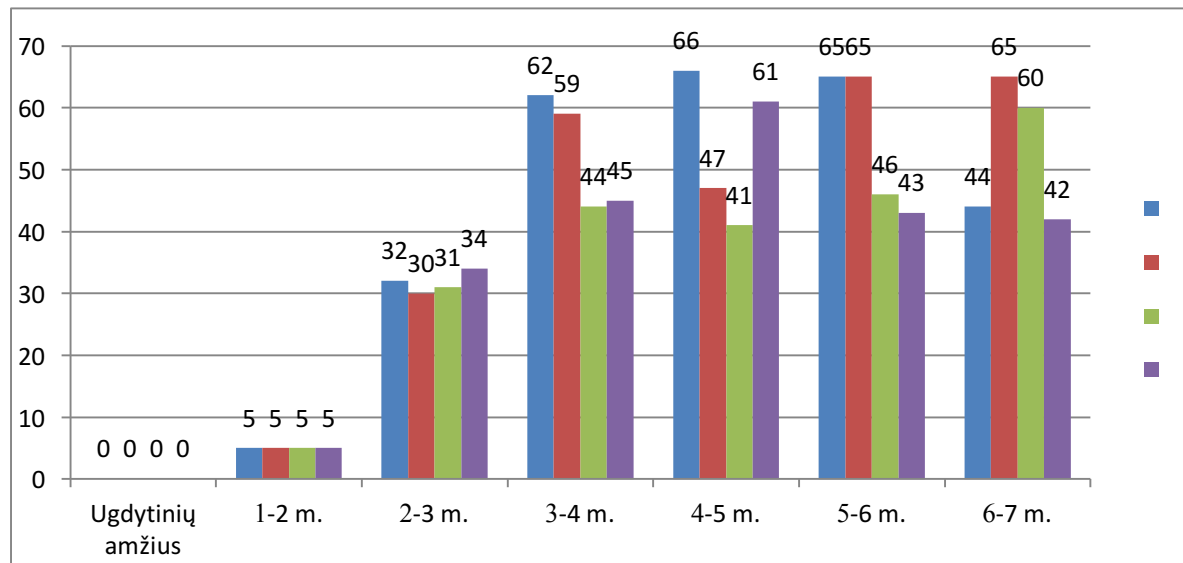
2014 – 2015 m. m. palyginus su 2015 – 2016, 2016 – 2017 m. m. daugiausia lankančių mergaičių (143 mergaitės), berniukų daugiausia lankė (128). 2017 – 2018 m. m. 2014 – 2015 m. m. berniukų lankė 24 proc., mergaičių 27 proc., 2015 – 2016 m. m. lankė berniukų 116, mergaičių – 143..

2016 – 2017 m. m. lankė berniukų – 113 ir mergaičių – 129, 2017 – 2018 m. m. lanko berniukų – 128 ir mergaičių – 119. Apibendrinus galima teigti, kad ikimokyklinę įstaigą palyginus 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018 m. m. lanko vienodas skaičius tiek berniukų, tiek mergaičių.

5. lentelė. Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių

Ugdytinių amžius	2014 – 2015 m.	2015 – 2016 m.	2016 – 2017 m.	2017 – 2018 m.
1 – 2 m.	5	5	5	5
2 – 3 m.	32	30	31	34
3 – 4 m.	62	59	44	45
4 – 5 m.	66	47	41	61
5 – 6 m.	65	65	46	43
6 – 7 m.	44	65	60	42

6. paveikslas. Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių

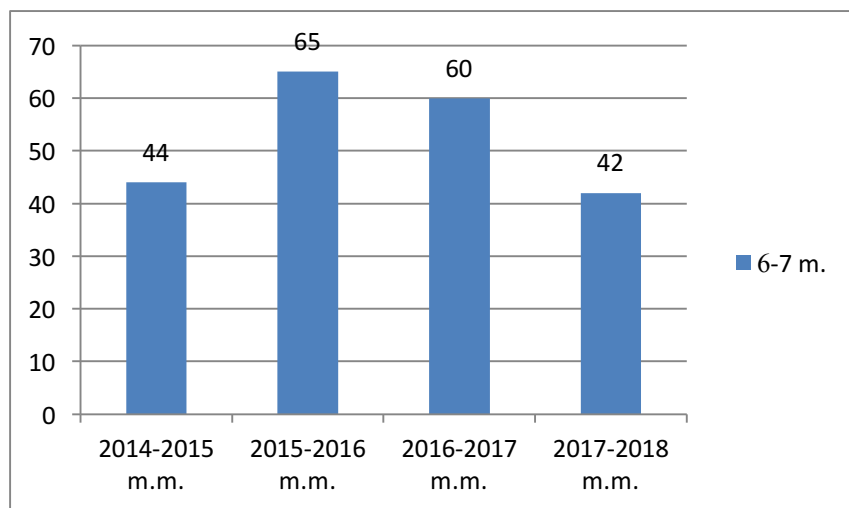


1 – 2 m. amžiaus 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018 m. m. ugdytinių skaičius nekito, lanko 5 vaikučiai, tai sudaro 2 procentus ikimokyklinę įstaigą lankančių vaikų. **2 – 3 m.** įstaigą lankė 2014 – 2015 m. m. 32 (12proc.), 2015 – 2016 m. m. 30 (11 proc.), 2016 – 2017 m. m. 31 (14 proc.), 2017 – 2018 m. m. 34 (15 proc.) ugdytiniai. **3 – 4 m.** 2014 – 2015 m. m. 62 (22proc.), 2015 – 2016 m. m. 59(22 proc.), 2016 – 2017 m. m. 44 (19 proc.), 2017 – 2018 m. m. 45 (20 proc.) lankė ugdytiniai. **4 – 5 m.** 2014 – 2015 m. m. 66 (24proc.), 2015 – 2016 m. m. 47 (17 proc.), 2016 – 2017 m. m. 41 (18 proc.), 2017 – 2018 m. m. 61 (26 proc.) vaikai. **5 – 6 m.** 2014 – 2015 m. m. 65 (24proc.), 2015 – 2016 m. m. 65 (24 proc.), 2016 – 2017 m. m. 46 (20 proc.), 2017 – 2018 m. m. 43 (19 proc.) ugdytiniai. **6 – 7 m.** 2014 – 2015 m. m. 44 (16 proc.), 2015 – 2016 m. m. 65 (24 proc.), 2016 – 2017 m. m. 60 (27 proc.), 2017 – 2018 m. m. 42 (18 proc.). Taigi, ikimokyklinę įstaigą 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018 m. m. daugiausia lanko 4 – 5 m., 5 – 6 m., 6 – 7 m. vaikai. 2 – 3 m. ugdytinių daugiausia lankė 2017 – 2018 m. 34 vaikai (15 proc.), mažiausiai 2015 – 2016 m. m. 30 (11 proc.) vaikai. 3 – 4 m. amžiaus didžiausias įstaigoje lankančių vaikų skaičius 2014 – 2015 m. m., mažiausias 2016 – 2017 m. m., 4 – 5 m. 66 (24 proc.) 5 – 6 m. 65(24 proc.) lankančių vaikų skaičius buvo 2014 – 2015 m. m. Taigi, 1 – 2 m. amžiaus vaikų lankančių ikimokyklinę įstaigą vidurkis – 5 vaikai, 2 – 3 m. amžiaus vaikų vidurkis – 24 ugdytiniai, 3 – 4 m. vidurkis – 52 vaikai, 4 – 5 m. – 82 ugdytiniai, 5 – 6 m. 54 ugdytiniai, 6 – 7 m. priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus vidurkis – 52 vaikai.

6. lentelė. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika

Amžius	2014 – 2015 m. m.	2015 – 2016 m. m.	2016 – 2017 m. m.	2017 – 2018 m. m.
6 – 7 m.	44	65	60	42

7. paveikslas. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika.

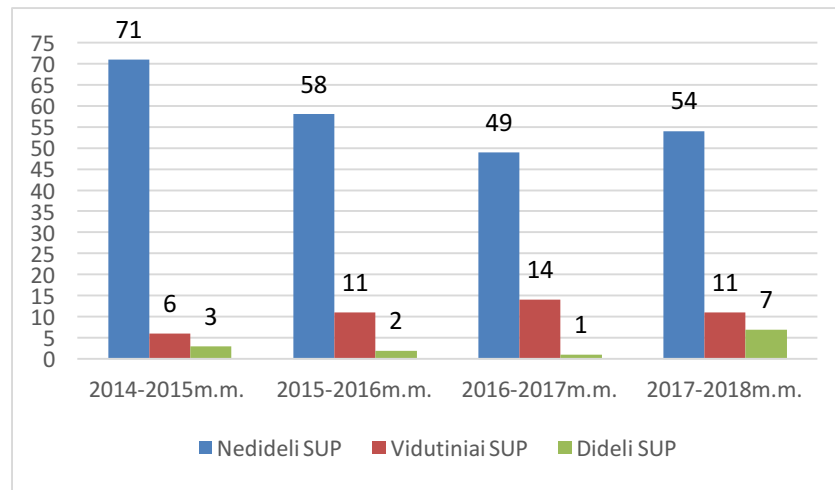


Priešmokyklinio amžiaus daugiausia lankė 2015 – 2016 m. m. – 65 (24 proc.) vaikų, mažiausia 2017 – 2018 m. m. – 42 (18 proc.) priešmokyklinio amžiaus vaikų.

7. lentelė. Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaita

2014 – 2015 m. m.			2015 – 2016 m. m.			2016 – 2017 m. m.			2017 – 2018m. m.		
Nedideli	Vidutiniai	Dideli	Nedideli	Vidutiniai	Dideli	Nedideli	Vidutiniai	Dideli	Nedideli	Vidutiniai	Dideli
71	6	3	58	11	2	49	14	1	54	11	7

8. paveikslas. Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaita



2014 – 2015 mokslo metais nedidelius specialiuosius ugdymosi poreikius turėjo 71 vaikas, vidutinius – 6, o didelius – 3 vaikai. 2015 – 2016 mokslo metais nedidelius specialiuosius ugdymosi poreikius turėjo 58 vaikai, vidutinius – 11, o didelius – 2 vaikai. 2016 – 2017 mokslo metais nedidelius specialiuosius ugdymosi poreikius turėjo 49 vaikai, vidutinius – 14, o didelius – 1 vaikas. 2017 – 2018 mokslo metais nedidelius specialiuosius ugdymosi poreikius turi 54 vaikai, vidutinius – 11, o didelius – 7 vaikai. Galima daryti išvadą, kad daugiausia vaikų turi nedidelius specialiuosius ugdymosi poreikius, tačiau jų skaičius sumažėjo. Vidutinius bei didelius specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių vaikų skaičius yra mažesnis, tačiau jis auga.

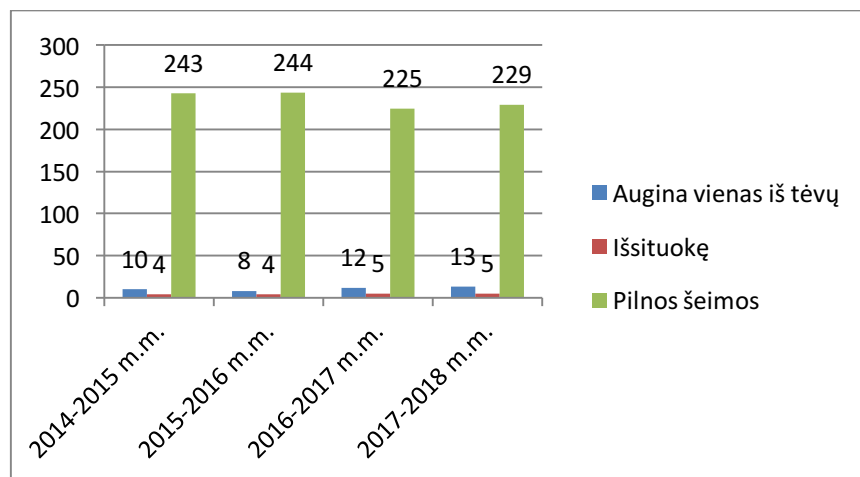
Atliktas tyrimas parodė, kad ugdytiniai tapo labiau išlaisvėję, drąsesni, žingeidesni, aktyvesni. Padaugėjo vaikų su specialiaisiais poreikiais, taip pat su elgesio problemomis, todėl pedagogai nuolat ieško informacijos, lankosi seminaruose, kursuose, diskutuoja su tėvais, kaip padėti vaikams su specialiaisiais poreikiais.

2.2 Tėvai.

8.lentelė. Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis.

Šeimyninė padėtis	2014 – 2015 m. m.	2015 – 2016 m. m.	2016 – 2017 m. m.	2017 – 2018 m. m.
Augina vienas iš tėvų	10	8	12	13
Išsituokę	4	4	5	5
Pilnos šeimos	243	244	225	229

9. paveikslas. Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis.



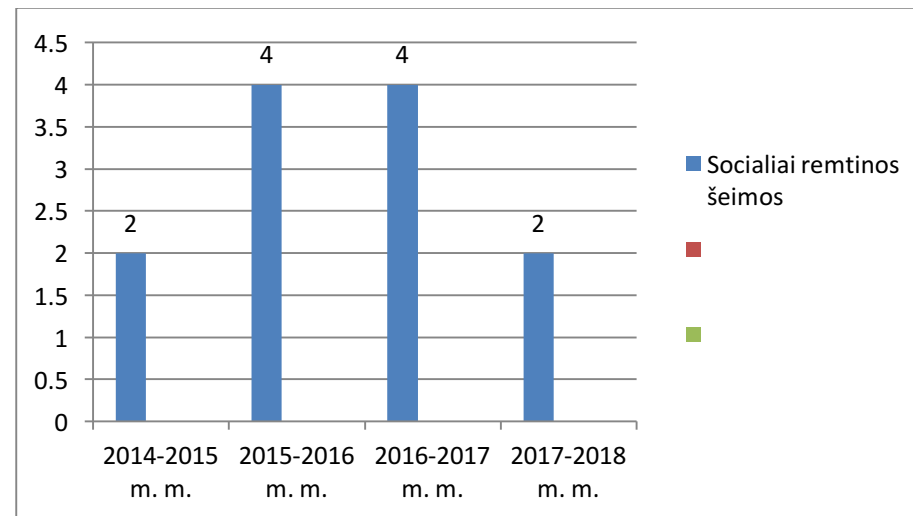
2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018 m.m. nebuvo nei vieno vienišo tėvelio. 2014 – 2015., 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018 m. m. išsituokusių šeimų 2 procentai. Vieni tėvai, kurie augina vaikus 2014 – 2015 – 2 proc., 2015 – 2016 m. m. – 3 proc., 2016 – 2017, 2017 – 2018

m. m. – 5 proc. Didžiausias procentas šeimų, gyvena kartu 2014 – 2015 – 94 proc., 2015 – 2016 – 95 proc., 2016 – 2017 – 93 proc., 2017 – 2018 – 93 proc. Vadinasi, didžioji dauguma įstaigos ugdytinių gyvena pilnose šeimose, tik 2 procentai vaikų lankančių ikimokyklinę įstaigą neturi vieno iš tėvų.

9. lentelė. Socialiai remtinios šeimos.

	2014 – 2015 m. m.	2015 – 2016 m. m.	2016 – 2017 m. m.	2017 – 2018 m. m.
Socialiai remtinios šeimos	2	4	4	2

10. paveikslas. Socialiai remtinios šeimos.



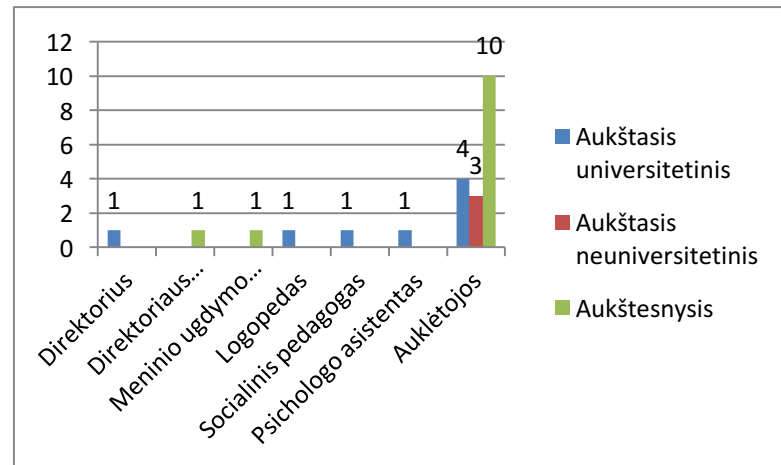
Socialiai remtinių šeimų 2014 – 2015 – 2, 2015 – 2016 – 4, 2016 – 2017 – 4, 2017 – 2018 – vidurkis 2. Palyginus su įstaigą lankančiais vaikais yra 2 procentai.

2.3. Ugdytojai.

10. lentelė. Pedagogų išsilavinimas.

<i>Pedagogai</i>	<i>Aukštasis universitetinis išsilavinimas</i>	<i>Aukštasis neuniversitetinis išsilavinimas</i>	<i>Aukštesnysis (įgytas iki 1995 m.)</i>
<i>Direktorė</i>	<i>1</i>		
<i>Direktorės pavaduotoja ugdymui</i>			<i>1</i>
<i>Meninio ugdymo pedagogas</i>			<i>1</i>
<i>Logopedas</i>	<i>1</i>		
<i>Socialinis pedagogas</i>	<i>1</i>		
<i>Psichologas</i>	<i>1</i>		
<i>Auklėtojos</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>10</i>

11.paveikslas. Pedagogų išsilavinimas.

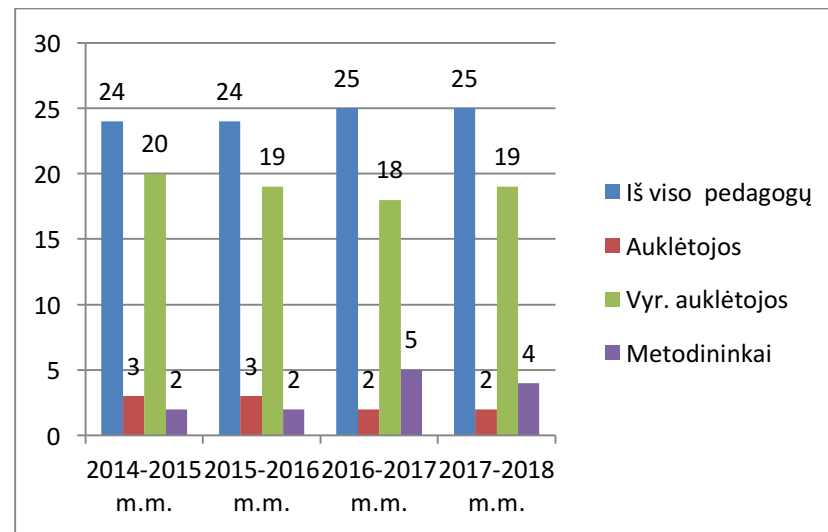


Išanalizavus pedagogų išsilavinimą 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018 m. m. galima teigti, kad įstaigos direktorė turi aukštąjį išsilavinimą, direktorės pavaduotoja ugdymui – aukštesnįjį, 4 auklėtojos, turi aukštąjį išsilavinimą, aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą turi 3 pedagogai, 10 auklėtojų išsilavinimas aukštesnysis (baigtas iki 1995 m.) išsilavinimas. Vadinasi, 75 proc. pedagogų baigę aukštesnįjį išsilavinimą baigtą iki 1995 m.

11. lentelė. Pedagogų kvalifikacija

Pedagogų kvalifikacija	2014 – 2015 m. m.	2015 – 2016 m. m.	2016 – 2017 m. m.	2017 – 2018 m. m.
Auklėtojos	3	3	2	2
Vyr. auklėtojos	20	19	18	19
Metodininkai	1	2	5	4
Auklėtojas ekspertas	0	0	0	0
Viso	24	24	25	25

11 paveikslas. Pedagogų kvalifikacija



2014 – 2015 m. m. auklėtojos kvalifikacinę kategoriją turėjo 3 pedagogai, 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018 m. m. auklėtojos kvalifikacinę kategoriją turėjo 2 pedagogai. Vyresniosios auklėtojos kvalifikacinę kategoriją 2014 – 2015 m. m. – 20 pedagogų, 2015 – 2016 m. m. – 19 auklėtojų, 2016 – 2017 m. m. – 18 pedagogų, 2017 – 2018 m. m. – 19 pedagogų. Įstaigoje metodininko kvalifikacinę kategoriją buvo įgyję 2014 – 2015 m. m. – 2 pedagogai, 2015 – 2016 m. m. – 3 pedagogai, 2016 – 2017 m. m. – 5 metodininkai, 2017 – 2018 m. m. – 4 pedagogai

turintys metodininko kvalifikacinę kategoriją. 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018 mokytojo eksperto nėra. Galima teigti, kad įstaigoje 75 proc. pedagogų turi vyresniosios auklėtojos kvalifikacinę kategoriją, 2 procentai auklėtojų kvalifikacinę kategoriją ir 23 procentai ugdytojų turi metodininko kvalifikacinę kategoriją. Palyginus 2014 – 2015 m. m. ir 2016 – 2017 m. m. pedagogų turinčių metodininko kvalifikacinę didėja. Nuolat rengiama pedagogų atestacijos programa, kurioje numatytas pedagogų kvalifikacijos kėlimas.

12.Lentelė. Pedagogų pasiskirstymas pagal stažą

Metai	2014 – 2015 m. m.	2015 – 2016 m. m.	2016 – 2017 m.m.	2017 – 2018 m.m.
0 – 4 m.		1		3
4 – 10 m.	4	3	2	2
10 – 15 m.	1			1
15 ir daugiau	19	21	23	20

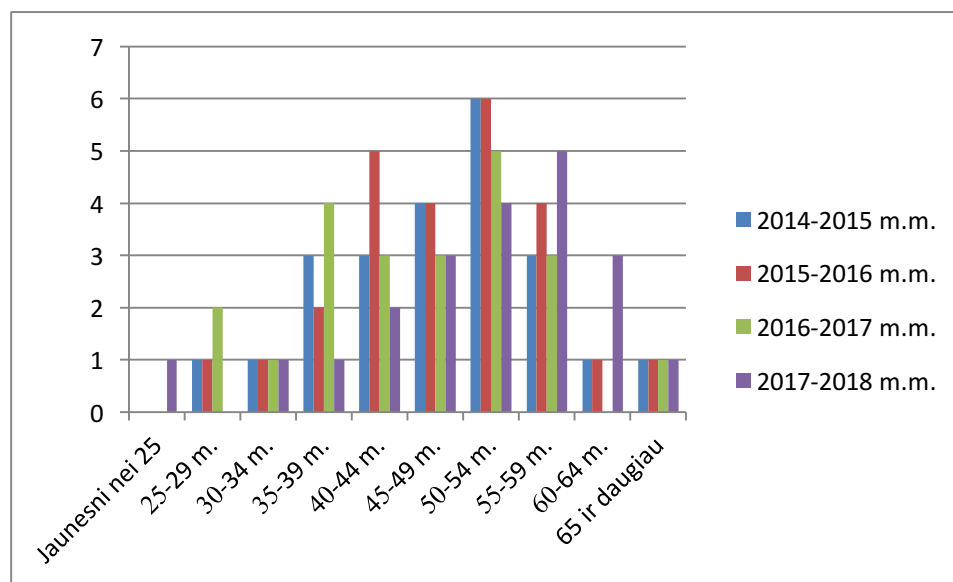
Palyginus 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018 m. m. pedagogų darbo stažą ikimokyklinėje įstaigoje, 79 proc. turi virš 15 metų pedagoginio darbo stažo, nuo 4 – 10 m. – 17 proc. darbo stažas, 10 – 15 m. – 4 proc. Vadinasi, pedagogų didžiausias pasiskirstymas pagal darbo stažą yra virš 15 metų ir daugiau.

13.Lentelė Pedagogų pasiskirstymas pagal amžių

Amžius	2014 – 2015 m. m.	2015 – 2016 m. m.	2016 – 2017 m. m.	2017 – 2018 m. m.
Jaunesni nei 25 m.	–	–	–	1
25 – 29 m.	1	1	2	–
30 – 34 m.	1	1	1	1
35 – 39 m.	3	2	4	1
40 – 44m.	3	5	3	2

45 – 49 m.	4	4	3	3
50 – 54 m.	6	6	5	4
55 – 59 m.	3	4	3	5
60 – 64 m.	1	1	0	3
65 ir daugiau	1	1	1	1
Viso pedagogų	23	25	22	21

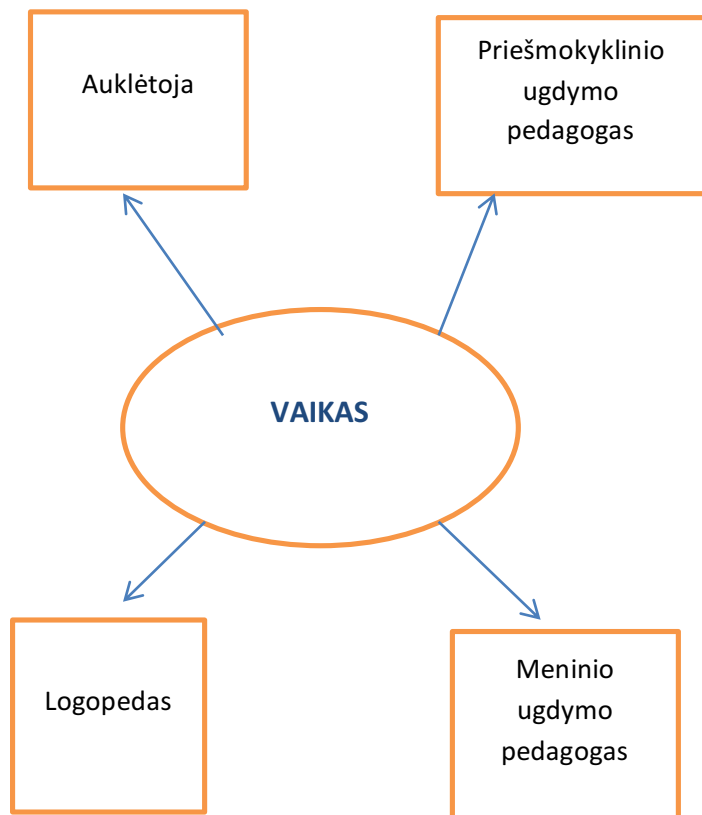
13. paveikslas. Pedagogų pasiskirstymas pagal amžių.



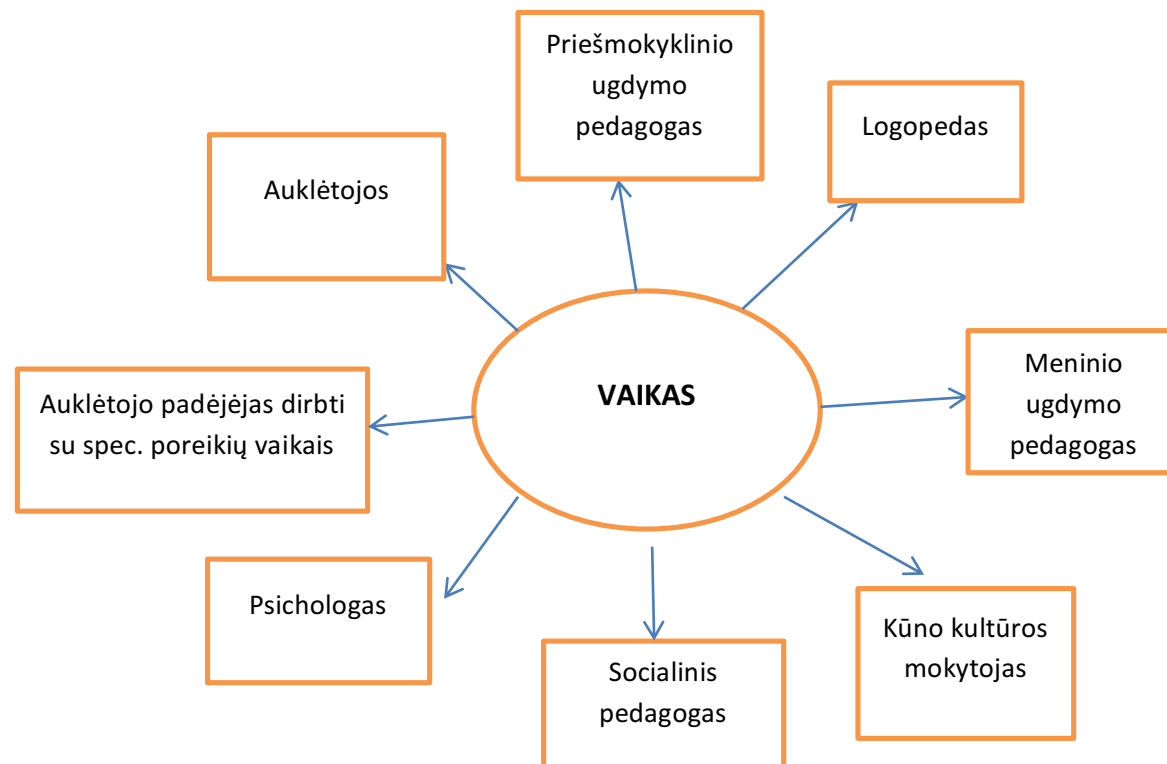
Pedagogų pasiskirstymas pagal amžių labai kontrastingas. Jaunesnių pedagogų, kuriems iki 25 – ių 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017 nėra nei vieno pedagoginio darbuotojo, 2017 – 2018 m. m. – 2 pedagogai. 25 – 29, 30 – 34 m., virš 65 m. po 4 (2 proc.) pedagogus. 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017 m. m. daugiausia dirbo 50 – 54 metų pedagogai vidurkis 6 pedagogai (27 proc.), 35 – 39, 40 – 44, 55 – 59 m. įstaigos pedagoginių darbuotojų po 14 proc. Taigi, įstaigoje daugiausia pedagogų dirba 50 – 54 metų amžiaus.

Pedagogų komandos pokyčiai

2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017 m. m.



2017 – 2018 m. m.



Per paskutinius trejus metus buvo priimti jauni specialistai: logopedė, psichologo asistentė, auklėtojos padėjėja darbui su specialiujų poreikių vaikais. Visi specialistai (logopedas, psichologas, socialinė pedagogė) palengvino pedagogų darbą su specialiujų poreikių vaikais. Komandinis darbas, bendri sprendimai, pasiskirstymas darbais palengvina auklėtojų darbą, bei gerina ugdymo kokybę.

Išanalizavus ugdytinių skaičių kaitą 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018 m. m. ugdytinių lankytų ir praleistų dienų skaičių kaitą, ugdytinių pasiskirstymą pagal lytį, pagal amžių, priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamiką, specialiujų poreikių kaitą, ugdytinių tėvų šeimyninę padėtį galima daryti išvadas:

- Daugiausia ikimokyklinę įstaigą lankė 2014 – 2015 ir 2015 – 2016 m. m. – po 260 vaikų, ugdytiniai, per šiuos metus, daugiausia praleido dėl ligos, tėvų (globėjų) pamaininių ir slenkančių darbo valandų, bei kasmetinių atostogų.
- 1 – 2 m. amžiaus vaikų lankančių ikimokyklinę įstaigą vidurkis – 5 vaikai, 2 – 3 m. amžiaus vaikų vidurkis – 24 ugdytiniai, 3 – 4 m. vidurkis – 52 vaikai, 4 – 5 m. – 82 ugdytiniai, 5 – 6 m. 54 ugdytiniai, 6 – 7 m. priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus vidurkis – 52 ugdytiniai.
- Daugiausia vaikų turi nedidelius specialiuosius ugdymosi poreikius, tačiau jų skaičius sumažėjo. Vidutinius bei didelius specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių vaikų skaičius yra mažesnis, tačiau jis auga.
- Palyginus visus keturis mokslo metus berniukų ir mergaičių lankančių ikimokyklinę įstaigą yra vienodas.
- Įstaigoje dirba 25 pedagogų, iš kurių 4 pedagogai turi metodininko kvalifikacinę kategoriją, 20 auklėtojų turi vyresniosios auklėtojo, 1 pedagogė auklėtojos kvalifikacinę kategoriją. Jiems talkina patyrę, aukštos kvalifikacijos, bei didelę pedagoginę patirtį turinti meninio ugdymo pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė, psichologė asistentė.
- Per paskutinius trejus metus matomi pedagogų komandos pokyčiai – buvo priimti jauni specialistai: logopedė, psichologo asistentė, auklėtojos padėjėja darbui su specialiujų poreikių vaikais. Visi specialistai (logopedas, psichologas, socialinė pedagogė) palengvino pedagogų darbą su specialiujų poreikių vaikais. Komandinis darbas, bendri sprendimai, pasiskirstymas darbais palengvina auklėtojų darbą, bei gerina ugdymo kokybę.
- Įstaigoje 75 proc. pedagogų turi vyresniosios auklėtojos kvalifikacinę kategoriją. Palyginus 2014 – 2015 m. m. ir 2016 – 2017 m. m. pedagogų turinčių metodininko kvalifikacinę didėja. Nuolat rengiama pedagogų atestacijos programa, kurioje numatytas pedagogų kvalifikacijos kėlimas.

- Pedagogų didžiausias pasiskirstymas pagal darbo stažą yra virš 15 metų, daugiau taip pat įstaigoje daugiausia pedagogų dirba 50 – 54 metų amžiaus.
- Tėvai aktyviai dalyvauja įstaigos renginiuose, projektuose, noriai įsitraukia į renginių, išvykų organizavimą. Tačiau tapo reiklesni, žingidesni, labiau organizuoti informacinių technologijų pagalba.

5. Finansiniai ištekliai.

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro Mokinio krepšelio (MK), Vilniaus miesto savivaldybės, specialiosios lėšos, socialinių partnerių ir rėmėjų lėšos. Gautos 2% lėšos pagerino įstaigos finansines galimybes: apdraudžiant vaikus, nuo nelaimingų atsitikimų, papildant lauko erdves naujais žaidimų kompleksais, atnaujinant ugdymo(si) priemones sportinį inventorių. Aplinkos poreikiai ir aptarnaujančio personalo darbo užmokestis finansuojamas iš savivaldybės biudžeto lėšų ir pagal kintančius šalies (valstybės) ekonominius veiksnius. Už gautas 01 programos „Vaikų, jaunimo ir suaugusių ugdymas“ skirtas Vilniaus m. savivaldybės lėšas pertvarkome ir atnaujiname grupių patalpas, pakeičiame baldus, atnaujinama stogo danga ir dalis lauko teritorijos.

6. Planavimo sistema.

Atsižvelgiant į pasiūlytus ugdymo/si prioritetus, mokslo metų pradžioje yra sudaroma įstaigos veiklos programa ir perspektyviniai grupių planai. Aptariami metodiniame ratelyje, patvirtinami pedagogų taryboje ir viešai skelbiami darželio internetinėje svetainėje. Priemonės turinio atskleidimui pasirenka pedagogas, kuris atsako už pilnavertį ugdymo procesą. Idėjas, priemones, metodus pateikia vaikų, tėvų poreikiai, gebėjimai, aplinka, metų laikai, kalendorinės šventės. Kuriama funkcionali, patraukli, nuolat kintanti aplinka, kviečianti vaiką žaisti, kurti, pažinti, veikti savarankiškai.

1. Strateginis planas, rengiamas kas 5 metus pritaria Vilniaus miesto savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto departamento direktorius ir įstaigos taryba, tvirtina įstaigos direktorius. Svarbu įvertinti pedagoginius gebėjimus, numatyti ugdymo procesą, ugdomąją veiklą, numatyti įstaigos stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizę.

2. Įstaigos veiklos planai, rengiami kasmet ir tvirtinami įstaigos direktoriaus. Ikimokyklinio ugdymo programa „Tuk tuk tuku“, įstaigoje parengtos ir pritartos Vilniaus m. savivaldybės direktoriaus, bei patvirtintos įstaigos direktoriaus. Programoje numatyti vaikų ugdymo tikslai, uždaviniai bei rezultatai, ugdymo ir ugdymosi turinys, ugdymo proceso dalyvių sąveika, pedagoginės strategijos, ugdymosi aplinka ir priemonės, vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas. Nuo 2014 metų įgyvendina tarptautinę vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programą „Zipio draugai“ ir nuo 2015 metų dalyvaujame emociniame projekte „Laikas kartu“, bei tikslųjų mokslų inžinerijos kompetencijos įgyvendinimo programa. Kuriama ugdymo(si) turiniui įgyvendinti tinkama aplinka, kuri kasmet aprūpinama naujomis, šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis ir žaislais. Darželis dirba vaikų saviraiškos ugdymo(si) kryptimi. Lopšelio-darželio muzikos salėje sudarytos tinkamos sąlygos vaikų meninių gebėjimų ugdymui(si) šokant, vaidinant, muzikuojant.
3. Su strateginiu planu ir veiklos planais supažindinama įstaigos bendruomenė.

Ugdymas organizuojamas pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Tuk, tuk tuku“ ir pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

7. Informacinės ir komunikavimo priemonės.

Lopšelis-darželis naudojami AB TEO teikiamomis paslaugomis, naudojami išorinio telefono ryšiu, turi 10 kompiuterių įsigytų tėvų mokesčio lėšomis, 3 spausdintuvus, interaktyvią lentą, interaktyvias grindis. Lopšelis-darželis turi multimedijos įrangą 53 proc. pedagogų įgijo naujų žinių ir praktinių gebėjimų kaip naudoti šiuolaikines technologijas ugdymo procese, dalyvaudamos ES projekte „Ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo plėtra“. Žinios apie lopšelio-darželio veiklą visuomenei, tėvams skelbiamos lopšelio-darželio internetiniame puslapyje www.geniukukalve.lt, darželis turi du elektrinius paštus: rastine@geniukukalve.vilnius.lm.lt; geniukukalve@gmail.com.

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

1. Politiniai – teisiniai veiksniai.

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, kurie atspindi Lietuvos svarstomose švietimo plėtotės strateginėse nuostatose 2013 – 2022 metams. Jais vadovaujantis kuriama Valstybės ilgalaikės raidos strategija, kurioje yra numatomos Švietimo strategijos gairės.

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminės Lietuvos švietimo sistemos pakopos, užtikrinančios lygias starto galimybes mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Todėl labai svarbu, kokius reikalavimus ir reikšmę šio ugdymo pakopoms skirs šalies vyriausybė, miesto savivaldybės vadovai politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame – inovacijų lygmenyje.

Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiui didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą: „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa 2007 – 2012 m.“ Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2007 m. rugsėjo 19 d. nutarimas Nr. 1057. 2011 m. sausio 1 d. įvestas „Ikimokyklinuko krepšelis“ ir skirtas kiekvienam pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomam vaikui.

Ikimokyklinio ugdymo plėtra pagerino švietimo prieinamumą: visiems vaikams sudarytos sąlygos pasirengti mokyklai, priešmokyklinis ugdymas tapo visuotiniu. Modelių įvairovė gerina švietimo prieinamumą.

Visi specialiųjų poreikių vaikai įstaigoje ugdomi jiems palankioje ugdymo aplinkoje.

Ikimokyklinės įstaigos programų kūrimas leido atsižvelgti į įstaigos bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius ir socialinius aplinkos veiksnius.

2. Ekonominiai veiksniai.

Vilniaus lopšelio-darželio „Geniuokų kalvė“ kaip ir Lietuvos švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Įstaiga finansuojama pagal patvirtintą Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką. Aplinkos poreikiai ir aptarnaujančio personalo darbo užmokestis finansuojamas iš savivaldybės biudžeto lėšų ir pagal kintančius šalies (valstybės) ekonominius veiksnius. Nuo 2017 m. vasario 1 d. pagal darbo apmokėjimo įstatymą Nr. XIII – 198 keitėsi pedagogų atlyginimai, didėjo 1,15 koeficientu. Gautos 2% lėšos pagerino įstaigos finansines galimybes: apdraudžiant vaikus nuo nelaimingų atsitikimų, papildant lauko erdves naujais žaidimų kompleksais.

3. Socialiniai veiksniai.

Lopšelio-darželio veiklai ir jo strateginio plano kryptims įtakos turi ir bendroji Lietuvos socialinė politika. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka. Tačiau vaikų skaičius įstaigoje didėja. Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Dažniausiai pasitaikantys sveikatos sutrikimai vaikų tarpe – alerginės, laikysenos problemos, ypač daug turinčių kalbos ir komunikacijos problemų. Per pastaruosius metus labai išaugo vaikų sergamumas kvėpavimo takų ligomis, kaulų – raumenų sistemos ligomis, psichikos, virškinimo trakto ligomis.

4. Technologiniai veiksniai.

Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) infrastruktūrą. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padedama pedagogams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti jos teikiamas galimybes, švietimo įstaigos aprūpinamos kompiuterine įranga. Visi įstaigos darbuotojai, dalyvaudami įvairiuose programose ir kvalifikaciniuose mokymuose, įgijo kompiuterinio raštingumo pradmenis, o pedagoginiai darbuotojai ir kiti specialistai yra pažengę vartotojai, baigę ECDL. Įstaigos pedagogai yra aprūpinti kompiuteriais.

V. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Įstaiga atvira naujovėms, kuriami respublikiniai projektai. 2. Racionalumas naudojant finansinius išteklius. 3. Įstaigoje gausu šiuolaikiškų edukacinių ugdymo priemonių ir žaislų, užtikrinančių kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. 4. Sudaromos galimybės dalyvauti įvairiuose edukaciniuose projektuose, miesto renginiuose. 5. Nuolat organizuojami seminarai, renginiai, mokymai, skatinantys tobulėti pedagogus. 6. Tikslinga projektinė veikla, vienijanti visą įstaigos bendruomenę. 7. Suburtas kvalifikuotas, kompetentingas pedagogų kolektyvas, galintis teikti kokybišką ugdymą. 8. Įstaiga atvira naujovėms, kuriami respublikiniai projektai. 9. Ugdymo veikla planuojama atsižvelgiant į vaikų pasiekimus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trūksta pedagogų, kurie gali dirbti ikimokyklinėse įstaigose. 2. Psichologo pagalba įstaigos personalui. 3. Vaikų skaičius yra per didelis esamoms įstaigos patalpoms. 4. Tobulintina ugdomojo proceso planavimo kokybė. 5. Tarp pedagogų vyraujanti konkurencija. 6. Sparčiai daugėja vaikų skaičius, kurie turi specialiųjų poreikių. 7. Trūkumas pedagogų, kurie galėtų dirbti su specialiųjų poreikių vaikais.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Įvairi veikla, netradicinių ugdymo metodų taikymas. 2. Vykdyti tarptautinius projektus. 3. Visos įstaigos bendruomenės įtraukimas į pramogas, projektus, išvykas. 4. Nuolat siekti profesinio tobulėjimo. 5. Dalyvauti konkursuose, siekiant pritraukti įvairių fondų lėšas. 6. Skatinti kūrybinių išteklių panaudojimą, kuriant darželio lauko aplinką. 7. Sudaryti galimybes pedagogams kelti kompiuterinio raštingumo lygį. 8. Pasiekti aktyvaus pedagogų tarpusavio bei vaikų tėvų – pedagogų 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepasitikėjimas ir netikėjimas siūlomos pagalbos nauda vaikams. 2. Didėjantis tėvų įtarumas pedagogų kvalifikacija. 3. Sunkus ir atsakingas darbas nepritraukia jaunų pedagogų. 4. Per didelis pedagogų darbo krūvis. 5. Dažni tėvų reikalavimai dėl išskirtinės priežiūros ir dėmesio tik jų vaikui. 6. Per didelis vaikų skaičius grupėse. 7. Daugėja vaikų, turinčių elgesio sutrikimų ir specialiųjų poreikių. 8. Nepakankamas finansavimas neigiamai atsiliepia įstaigos patrauklumui.

<p>bendradarbiavimo ir įtraukti juos į aktyvią darželio veiklą.</p> <ol style="list-style-type: none">9. Priitaikyti ugdymo(si) erdves specialiųjų poreikių vaikams.10. Individualūs specialistų užsiėmimai su specialiųjų poreikių vaikais.11. Pedagogams įgyti daugiau žinių, kaip dirbti su specialiųjų poreikių vaikais.	
--	--

VI. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIAI TIKLSAI IR JŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Vizija.

Ugdymo įstaiga – etnokultūros ir pilietiškumo ugdymo centras – patraukli, atvira mikrorajono bendruomenei. Etninį ugdymą perteikti per etninę kultūrą, per glaudžią darną su aplinka, dorinėmis normomis, ekologinės elgsenos ir sveikos gyvensenos principais.

2. Misija.

Ugdymo įstaiga, garantuojanti ugdomojo proceso kokybę ir ugdymo formų įvairovę, pripažįstanti individualų vaiko tobulėjimo ir gyvenimo ritmingumo kelią, savo veiklą siejanti su bendromis tautos tradicijomis bei dorovinėmis vertybėmis. Laiduoti kuo savarankiškesnę vaiko prigimtinių, fizinių, psichologinių ir dvasinių galių plėtotę, pripažinti kiekvieną vaiką kaip aukščiausią tautos vertybę.

3. Filosofija.

Vaikas ir vaikystė – neįkainuojama vertybė.

4. Siekiamybės.

- Siekti saugios, sveikos, funkcionalios, patrauklios ugdymo(si) šiuolaikinės aplinkos, kurioje dirbtų profesionalūs specialistai.
- Ugdymo, kaip vientiso proceso, paremto natūralia vaiko prigimtimi, jo sugebėjimu kurti save, kaip asmenybę.
- Siekti vaikų ugdymo(si) kokybės įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Tuk tuk, tuku“, kurioje dirbtų profesionalūs specialistai.
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vertinimo tobulinimas, atsižvelgiant į vaikų (ugdytinių) gebėjimų individualumą.

VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas 1. Tobulinti ugdymo(si) ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.	Įstaigos veiklos plano parengimas ir vykdymas.	Direktorė, pedagogai	2018 – 2022 m.	Intelektual. resursai	2018 – 2022 metais parengti ir planingai įgyvendinti metų veiklos bei grupių ugdymo planus.
	Vaiko pasiekimų aprašo atnaujinimas.	Pedagogai	2018 – 2022 m.	Intelektual. resursai	Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Tuk tuk tuku“ ir vaiko pasiekimų aprašas, kuris ir toliau bus tobulinamas.
	Grupių ugdymo planų parengimas.	Pedagogai	2018 – 2022 m.	Intelektual. Resursai	Visos papildomo ugdymo programos susietos su ikimokyklinio ugdymo programa, numatytas tęstinumas.
	Ugdymosi programų dermės siekimas.	Direktorė Pedagogai	2018 – 2022 m.	Intelektual. Resursai	Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, kurios atliepia šeimos, vietos bendruomenės poreikius.
	2018 – 2022 m. strateginio plano vertinimas.	Direktorė Darbo grupė	2022 m. spalio	Intelektual. resursai	Parengtas 2018 – 2022 m. strateginis planas, kuriame prioritetai siejami su ugdymo kokybės gerinimu.
2. Organizuoti darnų, orientuotą į vaiką ugdymo(si) procesą.	Konsultacijų, seminarų organizavimas. Metodinės literatūros išigijimas ir analizė.	Direktorė	2018 – 2022 m.	Mokinio krepšelio lėšos, skirtos kvalifikacijai tobulinti.	Konsultacijos, seminarai, metodinės literatūros analizė apie sveiką mitybą, fizinį aktyvumą, ugdytinių netinkamo elgesio sprendimo būdus, emocijų valdymą, vaiko parengimo ugdymo įstaigai padės: – planuojant ugdomąją veiklą lavinti tikslų

					<p>formulavimą, veiksmų plano sudarymo įgūdžius;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ugdomąjį procesą planuoti lanksčiau, atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius ir galimybes; – derinti pedagogo planuotą, vaikų išprovokuotą, spontaninę veiklą; – kryptingai ir tikslingai ugdyti gabiuosius ir specialiuosius poreikius turinčius vaikus.
	Vaikų ugdomosios veiklos planavimas remiantis vaiko stebėjimu ir ugdymo proceso refleksija.	Direktorė Pedagogai	Nuolat	Intelektual. resursai	Remdamesi įstaigos programa „Tuk tuk tuku“, „Priešmokyklinio ugdymo programa“, „Tikslųjų mokslų ir inžinerijos programa“, „Zipio draugai“, „Laikas kartu“ padės planuoti, stebėti, reflektuoti ugdomąjį procesą. Vaikų pasiekimų stebėjimas padės pedagogui matyti vaiko gebėjimus ir įgūdžius.
	Tradicinių ir netradicinių švenčių, akcijos renginių, parodų organizavimas. Bendruomenės tradicijų kūrimas, siekiant įtraukti šeimą į įstaigos gyvenimą: per bendras kūrybines veiklas, šventes, išvykas, visuomenines akcijas, darbinės veiklas.	Direktorė	2018 – 2022 m.	Ugdymo lėšos, rėmėjų lėšos, 500 €	Perimamos tautos vertybės, papročiai, tradicijos drauge su tėvais – vaikais – pedagogais. Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai. Priimti tėvų (globėjų) idėjas, iniciatyvas, bendras kūrybines veiklas. Puoselėjamos savitos įstaigos tradicijos su tėvais: metų rato šventės, vakaronės, meninės, darbinės veiklos, išvykos, visuomeninės akcijos su tėvais, seneliais.

	Planavimas, išryškinant individualaus darbo su gabiaisiais, specialiųjų poreikių turinčiais vaikais planavimo galimybes.	Pedagogai, socialinis pedagogas, psichologas, meninio ugdymo pedagogas	Nuolat	Intelektual. resursai	Kiekvienoje veikloje vaiko intelektualiniai gabumai plėtojami individualiai atsižvelgiant į vaiko gabumus, galimybes, bendraujant ir bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, specialistais.
	Interaktyvių animacinių ugdymo priemonių panaudojimas ugdymo procese.	Direktorė Pedagogai	2018 – 2022 m.	Mokinio krepšelio lėšos	Pedagogai, kurdami aplinką sudaro sąlygas ugdytis savybes, susijusias su gebėjimu gyventi, kurios lemia sąmonės ir asmenybės kokybę – gyvenimo kokybę. Kryptinga, planinga veikla tenkins individualius vaiko poreikius, tobulins ugdymo(si) kokybę. Pačių auklėtojų sukurtų ugdymo priemonių naudojimas. Plėtoti inžinerines tiksliąsias kompetencijas.
	Vykdomų edukacinių projektų tąsa.	Pedagogai	2018 – 2021 m.	Savivaldybės biudžeto, projektų, mokinio krepšelio lėšos.	Toliau vykdomi ekologiniai, sporto, sveikatingumo, socializacijos projektai „Savaitė be patyčių“, „Rasos lašelis“, „Futboliukas“, „Linksmieji ritmai“, „Paveldo gija“, „Mamytei, tėveliui dainuoju dainelę“, „Mes Lietuvos vaikai“ ir kt.
3. Kurti, turtinti ir plėtoti aplinką, skatinančią vaikų ir jų šeimos narių sveikos gyvenimos	Sveikos gyvenimos ugdymo programos kūrimas (skatinti visą įstaigos bendruomenę aktyviai dalyvauti sveikos gyvenimos programos	Darbo grupė Direktorė	2020 m.	Intelektual. resursai	Parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvenimos programa, kuri skatins vaikų nuostatą gyventi sveikai. Bendradarbiaujant su šeima, stebėdami vaikų susiformavusius ir besiformuojančius sveikos gyvenimos įgūdžius. Pokalbiai, diskusijos, projektai apie

nuostatų formavimą.	kūrimo ir vykdyme. Sveikos gyvensenos programos vertinimas bendradarbiaujant su vaiko šeima, stebėdami vaiko susiformavusius ir besiformuojančius sveikos gyvensenos įgūdžius.				sveiką mitybą.
	Dalyvavimas sveikatos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektinėje veikloje, įtraukiant visą bendruomenę.	Pedagogai Įstaigos bendruomenė Tėvai	2018 – 2022 m.	Mokinio krepšelio, projektų lėšos, 300 €	Bendruomenės dalyvavimas įvairioje veikloje sutelks vieningą komandą, leis siekti rezultatyvumo.
	Bendradarbiavimas su sveikatinimo veiklą vykdančiais atsakingais specialistais, partneriais. Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo kursuose.	Direktorė Slaugytoja Pedagogai	Nuolat	Ugdymo, mokinio krepšelio socialinių partnerių lėšos, 900 €	Pedagogai sėkmingai integruos į ugdomąjį procesą sveikatingumo programą. Vykdydys akcijas, rengs sporto šventes, turnyrus sveikos gyvensenos skatinimo tema. Kvalifikacijos tobulinimo kursai, seminarai padės užtikrinti sveikatos uždavinių sėkmingą įgyvendinimą. Sukurti optimalias sąlygas vaikų sveikatinimo veiklai.
	Sveikatinimo dienų, aplinkos tvarkymo talkų, sporto švenčių įjungiant vaikų tėvus, bendruomenę organizavimas. Įstaigos bibliotekėlės praturtinimas metodine	Pedagogai Įstaigos bendruomenė Tėvai	2018 – 2022 m.	Mokinio krepšelio, ugdymo,	Įstaigoje organizuojama sveikatinimo veikla. Bendravimas su socialiniais partneriais, kvalifikacijos tobulinimo kursai padės užtikrinti sveikatos uždavinių sėkmingą įgyvendinimą. Tėvai renginiuose dalyvaus aktyviai, dalinsis patirtimi, žiniomis.

literatūra apie sveikos gyvensenos ugdymą.					
Naujų lauko edukacinių erdvių kūrimas ir senų atnaujinimas	Direktorė Pedagogai	2018 – 2022 m.	Mokinio krepšelio, ugdymo lėšos	Pagal galimybes įrengti sporto aikšteles, saugaus eismo aikšteles vaikams. Atnaujinti kūno kultūros įrengimus.	
Saugios išorės aplinkos sutvarkymas (šaligatvio plytelių keitimas, asfalto dangos keitimas)	Direktorė	2018 – 2022 m.	Tiek kiek leis savivaldybės biudžeto lėšos.	Pagal galimybes toliau atlikti lauko aplinkos šaligatvio plytelių ir asfalto dangos keitimus bei vidaus patalpų remontą.	
Vidaus patalpose saugių sąlygų sudarymas, sutvarkymas, remonto darbai.	Direktorė Pedagogai Tėvai	2018 – 2022 m.	Savivaldybės biudžeto, ugdymo, 2 proc. lėšos,	Įrengti 1 kabinetą psichologui ir socialiniam pedagogui, bei relaksacijos kambarį dirbti su specialiujų poreikių vaikais.	
Sergamumo analizės atlikimas, maitinimo kokybės stebėjimas.	Slaugytoja	2018 – 2022 m.	Intelektual. resursai, rėmėjų lėšos	2 kartus per metus atliekama sergamumo analizė, numatomos priemonės. Dalyvauta „Vaisių vartojimo skatinimo programoje“ ir programoje „Pienas vaikams“. Vaikų sergamumo rodikliai mažės. Kurti jaukią, sveiką psichologinę aplinką įstaigoje.	
Gero mikroklimato įstaigoje kūrimas ir palaikymas.	Direktorė	Nuolat	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienas darbuotojas gali reikšti mintis laisvai. Su kiekvienu pedagogu aptariami darbo pasiekimai, rezultatai. To rezultatas – tobulės komandinis darbas, gerės darbo kokybė, pasitikėjimas vieni kitais.	

	Lankstinukų saugios ir sveikos gyvensenos klausimais rengimas.	Pedagogai	2018 – 2022 m.	Intelektual. Resursai	Parengtos rekomendacijos tėvams, organizuojamos diskusijos tėvams ir įstaigos bendruomenės nariams saugios ir sveikos gyvensenos klausimais.
4. Puoselėti optimaliausią šeimos ir lopšelio-darželio sąveiką.	Telkimas komunikuojančios, geranoriškos, profesionalios įstaigos komandos, produktyvus bendradarbiavimas darbo grupėse.	Darbo grupės	Nuolat	Intelektual. resursai	Įstaigos bendruomenės nariai pasitikės savo jėgomis, taps iniciatyvūs, ieškantys ir atrandantys, kūrybiški ir bendruomeniški. Darbas komandoje išryškins individualius komandos nario gebėjimus, leis atsiskleisti, lems pripažinimą ir įvertinimą bendruomenėje. Komandinis darbas garantuos vykdomos veiklos nuoseklumą, išbaigtumą, rezultatyvumą.
	Teikimas tėvams pedagoginės, psichologinės, informacinės, specialiosios informacijos, individualios konsultacijos ir pagalbos.	Direktorė Auklėtojos	Nuolat	Intelektual. resursai	Atsižvelgiant į šeimos poreikius, siūloma specialistų (logopedo, psichologo, socialinio pedagogo) konsultacijos, individualūs pokalbiai su vaiko šeima. Tėvai sistemingai gaus reikalingą informaciją, kuri bus talpinama grupių tėvų lentose, įstaigos tinklalapyje, suteikiama per bendrus ir grupių tėvų susirinkimus. Atsižvelgti į tėvų pasiūlymus, veiklas derinti su vaiko šeima.

	Šeimos, kaip lygiavertės partnerės, dalyvavimas ugdymo procese, savivaldoje, teikiant reikalingą informaciją ir aktyviai kviečiant dalyvauti ir tapti ugdymo proceso dalyviu.	Direktorė Auklėtojos	Nuolat	Intelektual. resursai	Šeimos gaus kuo įvairesnės veiklos, pagalbos žinių bei taps patys aktyviais ugdymo proceso dalyviais ir pedagogų partneriais: bendraujant, organizuojant, dalyvaujant renginiuose, posėdžiuose, susirinkimuose, projektinėse veiklose, atvirose veiklose ir kt.
	Bendravimo ir bendradarbiavimo formų su vaikų šeimos nariais tobulinimas.	Direktorė Auklėtojos	Nuolat	Intelektual. resursai	Toliau kuriamos efektyvios bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formos: pokalbiai, tėvų švietimas, seminarai, paskaitos, pramogos, išvykos, tėvų dienų organizavimas, atvirų durų dienos ir kt.
	Ugdytinių šeimos narių savanorystei sąlygų sudarymas.	Direktorė Auklėtojos	Nuolat	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	Siekama išsiaiškinti tėvų savanorystės galimybes bei sudarytos sąlygos savanorystei plėtotis.
	Aplinkos tyrimas siekiant nustatyti tėvų lūkesčius (anketinė apklausa, interviu metodai, individualūs pokalbiai)	Direktorė	2018 – 2022 spalio mėn.	Intelektual. Resursai	Bus pasiekta ugdomojo proceso įvairovė. Tėvams sudaromos sąlygos būti arčiau vaiko, dalyvauti ugdymo procese. Įgyjamas pedagogų ir tėvų tarpusavio pasitikėjimas.
		Direktorė	2018 – 2022 spalio mėn.	Intelektual. resursai	Anketinių apklausų, susirinkimų ir individualių pokalbių metu iširti tėvų poreikiai ir lūkesčiai.

Tikslas 2. Kurti sąlygas ir palaikyti mokymosi kultūros įsitvirtinimą įstaigos gyvenime

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Tobulinti įstaigos veiklos planavimo, darbo organizavimo, turto ir lėšų administravimo ir valdymo bei įsivertinimo sistemą.	Gaisrinės saugos instrukcijų atnaujinimas, vidaus darbo tvarkos tobulinimas.	Direktorė Darbo grupė	2018 m. vasaris	Intelektual. resursai	Atnaujintos gaisrinės saugos įvadinė, administracinių patalpų, kiemsargio instrukcijos, lopšelio-darželio darbo tvarkos taisyklės.
	Darbuotojų pareiginių aprašymų atnaujinimas.	Direktorė Darbo grupė	2018 m. rugpjūtis	Intelektual. resursai	Parengti nauji pareiginiai aprašai.
	Pedagoginio ir nepedagoginio personalo darbo įsivertinimas, bei įstaigos išorės vertinimo sistemos kūrimas.	Direktorė Darbo grupė	2018 – 2022 (spalio mėn.)	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekiai	Parengti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai, įsivertinimo klausimynai. Atlikti įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklos tobulinimui, veiklos planų prioritetams numatyti, įstaigos išorės vertinimo sistemos kūrimui.
	Įstaigos bendruomenės narių bei savivaldos institucijų grupių efektyvus darbo užtikrinimas, bei dalyvavimas darželio turto ir lėšų administravimo ir valdymo procese.	Direktorė, savivaldos institucijų, kiti įstaigos bendruomenės nariai	2018 – 2022 m.	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekiai	Darbo grupės, savivaldos institucijos dalyvauja lėšų paskirstymo procese, reguliariai gauna ataskaitas apie finansinių išteklių naudojimą ir paskirstymą.
	Įstaigos pedagogų ir darbuotojų profesinio tobulėjimo skatinimas.	Direktorė	2018 – 2022 m.	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekiai.	Mokslo metų pradžioje aptariame kokios sritys aktualios ir pagal tai pasirenkame seminarų, mokymų temas. Organizuojame seminarus įstaigoje, kviečiame lektorius,

					dalijamės darbo patirtimi. Dalyvauti seminaruose LEU, švietimo centruose.
2. Stiprinti besimokančios bendruomenės idėją.	Veiksmingos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo strategijos sukūrimas pagal pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepciją. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.	Direktorė Darbo grupė	Nuolat	Mokinio krepšelio, savivaldybės biudžeto lėšos kvalifikacijos tobulinimui	Pedagogams sudarytos sąlygos mokytis iš kitų pedagogų savo įstaigoje, bei kitose įstaigose, dalyvauti pedagogų metodiniuose renginiuose, seminaruose, kursuose. Sukurta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, skatinanti nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją, užtikrinančią tikslingą ir veiksmingą lėšų naudojimą. Kursuose ir seminaruose įgytos žinios panaudos ugdymo programos turinio tobulinimui.
	Pedagoginio proceso stebėjimas. Savianalizė.	Direktorė	Nuolat	Intelektual. Resursai	Pedagoginės patirties sklaida, savęs vertinimas leis išsamiau vertinti savo ir kolegų darbą, atsinaujinti, įgauti pasitikėjimą
	Ugdymosi aplinkos, skatinančios ugdymosi kultūrą kūrimas.	Direktorė Darbo grupė	Nuolat	Intelektual. resursai	Numatyta, kaip reikia tobulinti aplinką. Įstaiga pristatoma visuomenei pasitelkiant žiniasklaidą, televiziją. Sukurtas įstaigos reprezentacinis lankstinukas.
	Įstaigos įvaizdžio kūrimas.	Direktorė	Nuolat	Savivaldybės biudžeto, Projektų lėšos,	Kiekvienas pedagogas atskleis savo individualius profesinius ir asmeninius gebėjimus, kuriant kokybės siekiančios įstaigos įvaizdį.

	Įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais vystymas.	Direktorė, Pedagogai, Savivaldos institucijos	Nuolat	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	Sudarytos partnerystės 23 sutartys, įgyvendinami bendri projektai, organizuojami renginiai, edukacinės valandėlės. Įstaigos veiklos pristatytos internetinėje svetainėje.
	Persikvalifikavimo studijų skatinimas, gretutinių specialybių įgijimas.	Direktorė	Nuolat	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	Baigtos 2 – jų auklėtojų persikvalifikavimo studijos, įgyta priešmokyklinio ugdymo kvalifikacija.
	Visuomenės pasitikėjimo švietimo sistema stiprinimas	Direktorė	Nuolat	Intelektual. resursai Žmogiškieji ištekliai	Nuolat padaroma analizė, ko stokojama aplinkai, kad jį skatintų pedagogų, darbuotojų mokymąsi. Įstaigos bendruomenės narius įtraukti į įstaigos projektinę veiklą.

VIII. NUMATOMAS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATAS

Įgyvendinus strateginį planą, pagerės ugdymo kokybė, pedagogai įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas. Bus atnaujintos ugdymo priemonės, sudarytos saugios sąlygos vaikų ugdymui, gerės veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas, bus dirbama komandoje, derinant skirtingų specialistų įgūdžius, įtraukiant į projektų įgyvendinimą ir tikslų pasiekimą įstaigos bendruomenę.

1. Įgytos šiuolaikinės ugdymo priemonės leis padidinti teikiamų paslaugų kokybę.
2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai nuolat tikslingai tobulins kvalifikaciją dalyvaudami kursuose, bei seminaruose.
3. Pedagogai sieks aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.
4. Padidės darbuotojų informacinių technologijų panaudojimo galimybės ugdymo procese.
5. Sukurta šiuolaikinė ugdymosi aplinka atitiks higienos normas bei teisės aktų nustatytus vaikų saugos ir sveikatos reikalavimus.

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

1. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako lopšelio-darželio direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir ugdymo programas, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintus uždavinius ir priemones.
2. Lopšelio-darželio direktorius organizuoja lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą. Įsivertinimo grupė kartą per metus pristato ataskaitą Lopšelio-darželio tarybai, darželio bendruomenei.
3. Lopšelis-darželis rengia metinį veiklos planą, kuriame pagal rezultatų rodiklius planuoja priemones 2017 – 2021 metų strateginiams tikslams pasiekti.

Vertinimo darbo grupė atlieka vertinimą pagal šią lentelę:

1 tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinimo data	Įgyvendinta (data)
		2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.				
1									
2									
3									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

NAUDOTA LITERATŪRA IR ŠALTINIAI

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu Nr. V – 779.
2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V – 350.
3. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymu Nr. 315.
4. 2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“.
5. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas.
6. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017 – 2019 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministrės 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V – 326.
7. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta 2002 – 06 – 06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 827.
8. Valstybinė švietimo 2013 – 2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII – 745.
9. Vilniaus miesto 2010 – 2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. įsakymu Nr.1 – 1778.